Вже вкотре, навчальний рік, став для всіх викликом та часом випробувань. 2023-2024 навчальний рік проходив в напружених умовах – в умовах війни. Це вплинуло на всі аспекти роботи закладу, від організації навчального процесу до психоемоційного стану вихованців та педагогів.

Незважаючи на всі труднощі, наш заклад продовжував свою роботу. Ми доклали всіх зусиль, щоб наші вихованці могли отримувати якісну освіту, розвивати свої здібності та таланти, а також відчувати підтримку та єднання.

Педагоги, поєднуючи самовідданість, професіоналізм та творчість, змогли не лише зберегти навчальний процес, але й зробити його цікавим, змістовним та безпечним для дітей, створивши атмосферу радості та позитиву.

Позашкільна освіта допомагає розвинути здібності та таланти дитини, які можуть бути корисними для дитини у її житті: як просто зараз, так і в дорослому, майбутній професії або допомогти визначитися з майбутньою професією.

Дослідники зазначають, що [позашкільна освіта зменшує підліткову злочинність](https://kno.rada.gov.ua/print/74170.html?fbclid=IwAR2Mnu0qM1zJVLYCy2ql4xuKIx26T4t2t4u40MGLYqaEgm-Ryr-3qY1GwIY), адже у вільний час діти зайняті корисною улюбленою справою. Також хобі, заняття спортом, наукова діяльність відвертають дитину від постійного або частого проведення часу в гаджетах та соціальних мережах.

[За даними соціологічного дослідження](https://dobrodiy.club/wp-content/uploads/2023/03/doslidzhennya-pidlitky-ta-yihnye-zhyttya-pid-chas-vijny-nastroyi-czinnosti-majbutnye.pdf)  [«Підлітки та їхнє життя під час війни»](https://dobrodiy.club/wp-content/uploads/2023/03/doslidzhennya-pidlitky-ta-yihnye-zhyttya-pid-chas-vijny-nastroyi-czinnosti-majbutnye.pdf), проведеного у березні 2023 року благодійним фондом «Клуб добродіїв»[,](https://dobrodiy.club/wp-content/uploads/2023/03/doslidzhennya-pidlitky-ta-yihnye-zhyttya-pid-chas-vijny-nastroyi-czinnosti-majbutnye.pdf) 85% підлітків зазначають, що мають хобі, 62% підлітків зазначили, що їм подобається відвідувати додаткові позашкільні заняття. А 48% підлітків пов’язують свої хобі та уподобання з самореалізацією. 16% підлітків вважають, що самореалізація  це – перетворити улюблену справу, хобі на професію та заробляти цим, 20% вважають, що це розвиток своїх здібностей та можливостей. Також позашкільна освіта спрямовує в наукову діяльність. Українські школярі можуть вивчати улюблену науку у своєму регіоні, втілити свої ідеї, запустити власний проєкт, взяти участь у захопливих подіях або ознайомитися з цікавим науково-популярним контентом, долучитися до різноманітних міжнародних винахідницьких наукових проєктів. Також [ЗПО допомагають отримати нові знання та навички](https://man.gov.ua/sections) (від мовних онлайн-курсів до міжнародних наукових конкурсів) й надає широкий спектр актуальних освітніх пропозицій для учнів і можливостей професійного розвитку для освітян.

Цінність позашкільної освіти в умовах війни набуває нових сенсів. Адже психологічний стан дітей під час війни погіршився, діти частіше відчувають страх за життя – своє та близьких, тривожність, а психологічні травми мають довгострокові негативні наслідки для дитини. Водночас улюблене заняття допомагає долати негативний вплив. Навіть багато дорослих, щоб покращити свій стан, в умовах війни шукають для себе нові хобі та регулярно ними займаються.  У дослідженні  «Підлітки та їхнє життя під час війни» підлітки зазначали,  що їм допомагає відволікатися від хвилювання, поганих новин, тривоги у складні часи війни:  для 40% – це спілкування, 38% підлітків зазначили про соцмережі та інтернет, 32% обрали заняття спортом, 12% підлітків вказали рукоділля (малювання, ліплення, вишивка), про заняття музикою, танцями, акторською грою зазначили 10%. Тобто, як бачимо, за оцінками підлітків, спілкування та хобі мають важливе значення для покращення їхнього стану. Як і шкільне очне навчання, спільне дозвілля і живе спілкування з ровесниками та педагогами, об’єднаними однаковими інтересами в гуртках, секціях, закладах позашкільної освіти, асоціаціях, об’єднаннях тощо допомагає дитині соціалізуватися та важливе для її всестороннього розвитку.

У 2023-2024 навчальному році у Центрі науково-технічної творчості Сумської міської ради працювало 204 гуртка, які відвідувало 2897 дітей на напрямами: науково-технічним – 105 гуртків (1449 вихованців), фізкультурно-спортивним або спортивним – 2 гуртки (27 вихованців), художньо-естетичним – 68 гуртків (996 вихованців), дослідницько-експериментальним – 2 гуртки (30 вихованців), соціально-реабілітаційним – 3 гуртки (45 вихованців), гуманітарним – 24 гуртки (350 вихованців). Освітній процес у закладі здійснювало 55 педагогічних працівників, з них 39 основних і 16 працювали за сумісництвом.

Освітній процес в закладі здійснюється згідно з розкладом занять, який розроблено з урахуванням місткості найпростішого укриття, відповідно до безпекової ситуації в регіоні за змішаною формою навчання. Заняття за дистанційною формою проводяться в синхронному та асинхронному режимах з використанням різноманітних інтернет-ресурсів, які кожен педагог обирає відповідно до профілю гуртка. В цьому навчальному році в онлайн форматі відновилася робота гуртків в селах Стецьківка та Велика Чернеччина.

У 2023-2024 навчальному році педагоги Центру НТТМ СМР працювали за 45 навчальними програмами, 4 з яких, затверджені Міністерством освіти і науки України,1 – Малою Академією наук України, 1 – КЗ «ЗОІППО» Запорізької обласної ради, 39 – місцевими органами самоврядування. У 2023 році процедуру затвердження управлінням освіти і науки пройшли 4 навчальні програми. У рамках оновлення програмного забезпечення освітнього процесу методистка Даценко Н.О. продовжує роботу з редагування навчальних програм, які будуть подаватися на затвердження начальником управління освіти і науки в 2024 році. Станом на 24.05.2024 усі питання з програмним забезпеченням на новий навчальний рік узгоджено.

На сьогоднішній день у закладі працює два колективи, які мають почесні звання «Зразковий художній колектив» та «Народний художній колектив». У вересні 2022 року Зразкова фотостудія «Ми», керівник Беспала Любов Миколаївна отримала почесне звання - Народний художній колектив (наказ МОН України Про присвоєння, підтвердження, позбавлення почесних звань «Народний художній колектив» і «Зразковий художній колектив» від 28.09.2022 №863) та Зразковий театр пісні «Поляріс», керівник Лагода Ірина Володимирівна (наказ МОН України Про присвоєння, підтвердження, позбавлення почесних звань « Народний художній колектив» і «Зразковий художній колектив» від 23.04.2021 №460).

[Дані Інституту освітньої аналітики показують](https://iea.gov.ua/naukovo-analitichna-diyalnist/analitika/informatsijni-byuleteni/)**,** що з кожним роком відсоток вихованців, охоплених позашкільною освітою, зменшується. [Моніторингове дослідження ДСЯО](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/Monitoringove_doslidzhennya_pozashkilna_osvita_SQE-2023.pdf) визначає, що кількість здобувачів позашкільної освіти скоротилася насамперед через виїзд за кордон або в інший регіон України, неможливість здійснювати очне навчання та водночас відсутність умов для дистанційного навчання та небезпеку освітнього процесу в офлайн-режимі. Багато талановитої молоді, виїжджають за кордон та продовжують розвивати себе там. Нажаль, ця тенденція торкнулася і нас, зокрема як прикордонного регіону.

Усупереч військовій агресії росії проти України вихованці та педагоги нашого закладу упродовж 2023-2024 року продовжували активно брати участь у заходах міжнародного, всеукраїнського, обласного та міського рівнів.

Нажаль, кількість заходів всеукраїнського та міжнародного рівня значно зменшилася в порівнянні з попередніми роками.

Так упродовж навчального року в 7 міжнародних конкурсах 36 вихованців закладу посіли: 3 – І місця, 5 – ІІ; в 12 конкурсах Всеукраїнського рівня 148 вихованців посіли: 50 – І місць, 46 – ІІ місць та 42 – ІІІ місця; в 20 обласних конкурсах 92 наших гуртківця посіли: 5 – І місць, 12 – ІІ та 3 – ІІІ.

На сертифікованій автомодельній трасі ЦНТТМу пройшов IV етап Чемпіонату України з автомодельного спорту (трасові моделі, міжнародні класи) та обласні змагання учнівської молоді з автомодельного спорту (трасові моделі).

За планом роботи закладу у 2023-2024 навчальному році було організовано і проведено:

- міську виставка-конкурс «Новорічний сувенір». (11.12.2023-17.12.2023) – 167 робіт, 165 учасники з 34 закладів освіти міста. Традиційно, всі експонати виставки-конкурсу було передано, в якості подарунків, в гематологічне відділення обласної дитячої клінічної лікарні онкохворим дітям;

- міську виставку-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива» (12.02.2024-18.02.2024) – 167 робіт, 164 учасників із 32 закладів освіти;

- міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість - тобі, Україно!» (20.02.2024-04.03.2024) – 42 роботи, 43 учасників з 13 закладів освіти;

- міські змагання учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання «Ми – Саморобкіни!» (25.04.2024) – 41 учасник із 21 закладу освіти;

- міський етап Всеукраїнського фотоконкурсу «Моя Україно!» (22.04.2024-30.04.2024) – 158 робіт, 124 учасників із 18 закладів освіти СМТГ.

Керівниками гуртків хореографічного напрямку організовано та проведено в травні міжгурткові змагання зі спортивних бальних танців Child dance.

Організаційно-масова робота відділу упродовж року радувала розмаїттям різних форм. Свята, розваги, флешмоби, конкурси, квести, вікторини, все це з піснями, танцями, руханками, забавлянками. Яскраві фото та відеозвіти викладені на сайті закладу на сторінці у соціальній мережі Фейсбук та на Youtube-каналі Центру.

У 2023-2024 н. р. плідно працювало наукове товариство учнів Центру науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради, основним напрямом діяльності якого є науково-технічний, що забезпечує залучення вихованців до науково-дослідницької, пошукової, проєктної, експериментальної, конструкторсько- винахідницької діяльності в різних галузях науки і техніки під керівництвом досвідчених педагогів закладу.

У поточному навчальному році під керівництвом 9 педагогів: Щеглова С.В., Зуй Г.В., Романчук Н.А., Качановської К.В., Беспалої Л.М., Остапенка П.В., Черноброва К.В., Литвиненка А.В., Таран І.М. результативно працювали 11 учнівських творчих об’єднань: «Розвиток математичних здібностей», «Математика»(2), «Фізика»(2) (фізико-математичний напрям дослідницької роботи), «Радіоелектроніка та приладобудування», «Конструювання безпілотних літальних апаратів», «Основи робототехніки», Юний користувач ПК» (науково-технічний напрям дослідницької роботи), Народний художній колектив фотостудії «Ми», студія образотворчого мистецтва (художньо-технічний напрям дослідницької роботи). Їхня діяльність координувалась НТУ Центру науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради, у якому були задіяні 209 слухачів.

Основним завданням діяльності НТУ ЦНТТМ СМР є створення умов для інтелектуально-творчого розвитку вихованців, набуття ними життєтворчих компетентностей у процесі систематизованої науково-дослідницької, пошуково-дослідницької, конструкторсько-винахідницької діяльності за обраними напрямами.

Традиційна пошуково-дослідницька конференція вихованців ЦНТТМ СМР «Творчий пошук гуртківця-дослідника» проведена 25.04.2024 року, в ній взяли участь 13 гуртківців, 6 керівників гуртків та наукових секцій.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією завдань четвертого етапу єдиної науково-методичної проблеми закладу «Створення якісного освітнього середовища в контексті сучасних трансформаційних змін модернізації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти».

З урахуванням змісту науково-методичної проблеми та завдань поточного етапу методичною радою була окреслена структура методичної роботи. Діяльність педагогічного колективу з реалізації єдиної науково-методичної проблеми в закладі організована на основі встановленого зв’язку діяльності педагогічної ради, методичної ради та методичних об’єднань.

У Центрі науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради працювало п’ять методичних об’єднань: керівників науково-технічних гуртків (голова МО Воскобойникова І.В.), керівників художньо-технічних гуртків (голова МО Лаврик Н.Є.), керівників спортивно-технічних гуртків (голова МО Литвиненко А.П.), керівників гуртків, що працюють з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку (голова МО Комшина С.М.) та інструктивно-методичного відділу (голова МО Даценко Н.О.).

Відповідно до алгоритму діяльності педагогічного колективу з вивчення єдиної науково-методичної проблеми закладу четвертий етап передбачав роботу методичних об’єднань у рамках теми «Впровадження інструментів змішаного навчання, ефективних в умовах закладу позашкільної освіти, в освітній процес гуртків Центру науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради».

Проводилась клопітка робота з реалізації даного проблемного питання – це засідання МО керівників гуртків (у кожному відділі по 4), відкриті заняття та виховні заходи, творчі звіти педагогів, що атестувалися, Тижні відділів.

Робота методичних об’єднань була спрямована на виконання закону України «Про позашкільну освіту»; підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення сучасного стилю діяльності та впровадження інноваційних форм та методів в освітній процес, застосування інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей гуртківців.

На засіданнях методичних об’єднань педагоги обмінювались досвідом роботи, обговорювали шляхи реалізації творчих задумів, формували перспективні плани роботи на майбутнє.

З метою поглибленого вивчення та впровадження інструментів змішаного навчання в практику роботи гуртків, Центр науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради організував Школу педагогічної майстерності.

Школа педагогічної майстерності стала ефективним майданчиком для професійного розвитку педагогів ЦНТТМ, сприяючи впровадженню інноваційних методів навчання в практику роботи гуртків. На її засіданнях педагоги зосередили увагу на проблемі використання інструментів змішаного навчання.

Педагогічні працівники Центру науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради працювали і в обласних профільних методичних об’єднаннях. А саме, Щеглов С.В. керівник гуртка «Радіоелектроніка та приладобудування», 13 грудня 2023 року прийняв участь в всеукраїнському семінарі-практикумі для голів обласних МО гуртків науково-технічного напряму у режимі відео-конференції; 08 січня 2024 року Черноброва Н.М. та Литвиненко А.П. відвідали воркшоп «У пошуках ресурсів»; 03 січня 2024 року Сапухіна О.В. завідувачка інструктивно-методичного відділу виступила на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників з теми «Реалізація педагогіки партнерства Центру науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради», яке проводив центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради; методистка Литвиненко А.П. 20-21.02.2024 року прийняла участь у відкритій онлайн-конференції для позашкільників «Презентація досвіду роботи з технологією проектного менеджменту» (за підсумками діяльності над науково-методичною проблемою закладу); 18 квітня 2024 року завідувачка інструктивно-методичного відділу Сапухіна О.В., методистки Комшина С.М. та Лапіна Н.М. взяли участь у засіданні обласного МО педагогів закладів позашкільної освіти, які працюють з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку за темою «Педагогіка партнерства й формування сучасних компетентностей дітей в ЗПО», що проходило на базі центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді СМР.

З метою покращення своєї практики та прагнення допомоги вихованцям закладу досягти успіху, у 2023-2024 навчальному році методисти ЦНТТМ СМР приймали активну участь в онлайн конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах.

Впровадженням музейної педагогіки в освітній процес Центру НТТМ СМР в 2023-2024н.р. опікувалась методист Воскобойникова І.В. В музеї техніки продовжується робота по оновленню інформаційної відеотеки, створено дві нові віртуальні екскурсії. Гарною традицією стало висвітлення роботи нашого музею на національному рівні. Музей техніки ділився досвідом своєї роботи із колегами-музеєзнавцями під час участі у Всеукраїнському конкурсі екскурсоводів музеїв, який відбувся у режимі онлайн.

Урізноманітнюються форми використання елементів музейної педагогіки в освітньому процесі, активно застосовується штучний інтелект, зокрема нейромережа «Imagine», при створенні презентацій та екскурсійних маршрутів. З метою створення інтерактивного музейного середовища, Іриною Володимирівною розпочата робота по формуванню ігрової зони, де діти зможуть мати тактильний доступ до експонатів та можливість провести досліди.

Впродовж навчального року, досвідом впровадження сучасних інноваційних технологій змішаного навчання закладів позашкільної освіти ділилися методисти закладу на засіданнях методичного вернісажу. Всі присутні педагогічні працівники були ознайомлені з практичними рекомендаціями до застосування освітніх новинок. Завідувачка інструктивно-методичним відділом Сапухіна О.В. провела методичний аукціон: "Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики для педагогів-позашкільників" та методичний практикум: "Цифровий педагог закладу позашкільної освіти".

Інші методисти також поділилися своїми напрацюваннями: Литвиненко А.П. презентувала "Чек-лист для створення квестів"; Лапіна Н.М. представила аудиторії презентацію "Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та недоліки"; Комшина С.М. – "QR-код як інструмент інтерактивного навчання"; Воскобойникова І.В. – "Сучасні технології в освіті, корисні для впровадження STEM-навчання в ЗПО"; Даценко Н.О. – "Інтерактивний плакат як інструмент змішаного навчання"; Лаврик Н.Є. – "Розробка ментальних карт засобами онлайн-сервісів".

10 жовтня 2023 року методисти Литвиненко А.П., Лаврик Н.Є., Воскобойникова І.В. та заступник директора з навчально-методичної роботи Лісовицька С.М. взяли участь у IV Всеукраїнському науковому семінарі з міжнародною участю "Педагогіка В.О. Сухомлинського: діалог із сучасністю". Під час семінару Лісовицька С.М. представила презентацію на тему "Самоосвіта педагога закладу позашкільної освіти як умова підвищення його професійної компетентності", де поділилася досвідом роботи закладу та наголосила на важливості самоосвіти для педагога.

26-27 жовтня 2023 року завідувачка інструктивно-методичним відділом Сапухіна О.В. взяла участь у міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення» та представила до збірника тези «Новий погляд на науково-освітню роботу музею техніки у воєнний час».

26 грудня 2023 року Лісовицька С.М. взяла участь у V Міжнародній науково-практичній конференції "Освіта для ХХI століття: виклики, проблеми, перспективи", де представила тези на тему «Самоосвіта педагогів закладу позашкільної освіти: виклики та можливості розвитку».

09-10.02. 2024 року практичний психолог Власенко О.В., методист Комшина С.М., керівник гуртка Турчина К.С. взяли участь у тренінгу «SESAME: соціо-психологічна підтримка сімей Сумської області».

19 березня 2024 року завідувачка інструктивно-методичним відділом Сапухіна О.В. взяла участь у І Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій», де представила тези на тему «Можливості музейної педагогіки в освітньому процесі закладу позашкільної освіти».

21 березня 2024 року завідувачка інструктивно-методичним відділом Сапухіна О.В. та методист Литвиненко А.П. провели онлайн-лекцію для майбутніх колег позашкільників, студентів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на тему «Створення якісного освітнього середовища в контексті сучасних трансформаційних змін модернізації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти».

Методистами закладу було забезпечено ефективний супровід участі педагогів у фахових конкурсах. Зокрема, 30 листопада 2023 року, завдяки плідній співпраці методиста Литвиненко А.П. та керівника гуртка "Спортивна радіопеленгація" Чернобрової Н.М., Наталія Михайлівна здобула звання лауреата обласного етапу Всеукраїнського конкурсу методичних моделей закладів загальної середньої та позашкільної освіти з національно-патріотичного виховання дітей та молоді "Виховати особистість" у номінації "Керівник творчого учнівського об'єднання закладу позашкільної освіти".

З 1 по 25 квітня 2024 року відбувся обласний фестиваль STEM-ідей "Еко-активна STEM-весна позашкільна". Завдяки плідній праці методистки Комшиної С.М. та керівника гуртка-методиста Абаровської Л.Г., Любов Григорівна здобула І місце на фестивалі.

Бібліотекар Центру НТТМ СМР Жигарєва О.О. у вересні 2023 року у тісній співпраці із вихованцями наукової секції «Математика» та їх керівником Качановською К.В. взяли участь в освітньому проєкті «Бібліотека – культурний простір, освітній хаб громади», в рамках якого створили та презентували книгу «Розвиток світової технічної думки: український слід». За плідну працю бібліотеці закладу було подаровано ряд цінних книг для поповнення фонду.

Протягом року Оксана Олексіївна проводила бібліотечний супровід роботи Школи педагогічної майстерності та бібліотечні уроки на базі музею техніки, формуючи медіа культуру педагогів та вихованців закладу позашкільної освіти засобами бібліотечної роботи.

З метою розширення знань про діяльність нашого закладу, здобуття практичних навичок та вмінь, які сприятимуть вихованню та навчанню дітей, а також налагодження спілкування з батьками вихованців, методисткою Лаврик Н.Є. було організовано два майстер-класи. Напередодні Різдва, 23 грудня 2023 року, відбувся сімейний майстер-клас з розпису імбирних пряників, де в теплій, дружній атмосфері учасники познайомилися з історією пряника та спробували свої сили в його оздобленні. 02 травня 2024 року до свята Великодня було проведено майстер-клас, де вихованці разом зі своїми мамами виготовили чудові писанки в техніці «декупаж». Майстер-класи пройшли з великим успіхом і сподобалися всім учасникам.

З вересня 2023 року в Україні діють оновлені вимоги до атестації педагогічних працівників, визначені Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805). Цього року наш заклад вперше провів атестацію педагогів за оновленими правилами. Перспективне планування атестаційного процесу розроблено на п’ять років. Складається відповідно і план курсової перепідготовки педагогічних кадрів, якою охоплені як співробітники, що працюють у закладі за основним місцем роботи, так і ті, хто працюють за сумісництвом. У період з 01.09.2023 по 31.05.2024 курсову перепідготовку пройшли 9 працівників закладу. Педагоги, що навчалися на курсах підвищення кваліфікації, звітували про своє навчання на засіданнях своїх методичних об’єднань.

У 2024 році було проатестовано дванадцять педагогічних працівників, з яких двоє працюють за сумісництвом. Атестація проходила в доброзичливій та конструктивній атмосфері. Педагоги отримали цінні методичні рекомендації та поради, які допоможуть їм у подальшій роботі.

Члени атестаційної комісії високо оцінили рівень підготовки педагогів та їхнє володіння методиками викладання. У період 01.02.2024 по 29.02.2024 були здійснені заходи внутрішнього контролю за якістю організації освітнього процесу, забезпечуваного педагогами Абаровською Л.Г., Безпалою Т.Г., Борзих Я.Ю., Беспалою Л.М., Бузовською В.Ю., Власенком О.В., Дмитренко Т.В., Даценко Н.О., Крикуненко Л.В., Охріменко Т.М., Таран І.М., Лапіною Н.М., Шевченко О.К. Методичною службою у тісній взаємодії з практичним психологом був забезпечений високий рівень методичного супроводу процесу атестації в закладі. З метою об’єктивного висвітлення професійного досвіду педагогів, які атестувалися, популяризації їх кращого педагогічного досвіду у період з 01 по 07 лютого 2024 року пройшов Тиждень педагогічної майстерності педагогів, які атестуються у 2024 році. Педагогічний колектив нашого закладу мав чудову можливість ознайомитися з фаховим досвідом керівника гуртка Абаровської Л.Г., яка претендувала на встановлення педагогічного звання «керівник гуртка-методист». Атестаційна кампанія 2024 року стала не лише підтвердженням високого рівня підготовки та професійної майстерності Абаровської Л.Г., але й знаменною подією для нашого закладу. Їй було присвоєно педагогічне звання «керівник гуртка-методист», що робить її першим таким фахівцем у нашій установі. Це визнання є свідченням не лише особистих досягнень Абаровської Л.Г., але й значних здобутків нашого закладу в цілому. Її досвід, знання та ентузіазм стануть рушійною силою для розвитку гурткової роботи та підняття її на новий рівень.

Одним із головних завдань закладу позашкільної освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. У результаті військового вторгнення росії до України, постало гостре питання стану психологічного здоров`я всіх учасників освітнього процесу. За запитом адміністрації ЦНТТМ СМР та річним планом практичного психолога упродовж цього навчального року практичний психолог працював над реалізацією проблеми – «Створення сприятливого соціально-психологічного клімату для всебічного розкриття особистості вихованця в умовах модернізації освітнього процесу». Основною метою роботи закладу і психологічної служби були: сприяти створенню соціально-психологічних умов для формування компетентної особистості вихованця в умовах закладу позашкільної освіти. Позитивне освітнє середовище є грунт з якого виростає гармонійно розвинена особистість. З метою реалізації проблемного завдання у закладі були охоплені супроводжувальною, психологічною роботою більшість учасників освітнього процесу. Головним має бути усвідомлення у людей того, що даний фахівець є, він має досвід та впевненість у своїй справі, відкритий і у разі необхідності допоможе та підтримає.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу упродовж навчального року, як правило, передбачає діагностичну, корекційно-розвивальну, прогностичну та консультаційно-просвітницьку роботу. Робота закладу в умовах війни та карантинних обмежень внесла свої корективи. Так, серед педагогів та гуртківців не було змоги провести значної кількості діагностичних обстежень, які планувалися. Серед психодіагностичної роботи були проведені дослідження рівня готовності дітей ШРТР «Пізнайко» до навчання в школі (вхідна та вихідна діагностика), якість протікання адаптаційних процесів до нових умов навчання та виховання, вивчення емоційно-вольової сфери окремих вихованців тощо. Аналізуючи показники минулих років можна говорити про дещо збільшену кількість агресивних та тривожних станів та підвищення гіперактивності у наймолодших вихованців, але при цьому дещо збільшилась кількість дітей зі слабкою навчальною мотивацією, занизькою самооцінкою. Можливо це пов’язано з різними соціальними факторами (ситуація в країні) та стилем родинного виховання. Серед вихованців основного рівня проводилася діагностика за їхніми запитами – це, як правило профорієнтаційна діагностика та вивчення особистісної сфери.

Упродовж навчального року з вихованцями проводилася плідна корекційно-розвивальна робота. Це перш за все корекційно-розвивальні заняття з дітьми ШРТР «Пізнайко», які спрямовані на розвиток та корекцію емоційно-вольової сфери та психологічну підготовку дітей до школи. Це індивідуальні заняття з ліворукими дітьми та дітьми з проблемною поведінкою (тривожність, агресивність, емоційно-вольова незрілість). Поряд з цим ще й розвиток та удосконалення творчого потенціалу гуртківців. Результатом цієї роботи можна вважати покращення мікроклімату в дитячому колективі, підвищення упевненості у своїх силах, розуміння своїх внутрішніх емоційних станів та інших людей, розвиток дрібної моторики та підвищення інтелектуальних можливостей дітей, підвищення навчальної мотивації. В цьому навчальному році продовжувалась робота над удосконаленням та розширенням програми «Ми - пізнайки». Слід зазначити, що в програмі застосовувались методи арт-терапевтичного впливу, що допомагають впоратися з стресовими станами та тривожностями тощо. Дана програма була значно доповнена завданнями та вправами з розвитку емоційного інтелекту, корекції емоційно-вольової сфери з проекту «Вулиця Сезам».

Як недоліки в корекційно-розвивальній роботі слід вважати більшу її систематичність та більшу концентрацію уваги на конкретні проблеми в розвитку особистості дітей. Потребують удосконалення існуючі програми для застосування їх до роботи у закладі позашкільної освіти.

Підвищуючи свій професійний рівень практичний психолог прийняв участь у онлайн-зустрічах та інтервізійних зустрічах: «Профілактика конфліктних ситуацій в освітньому середовищі», «Резильєнтні групи», «Все про булінг», «Як керувати емоціями у складні часи», «Як мотивувати себе в умовах невизначеності», «Відновний підхід в консультуванні», «Застосування арт-терапевтичних методів», «Впровадження проекту «Завжди поруч»

Головна і вирішальну роль у створенні позитивного освітнього середовища Центру НТТМ належить педагогам закладу. Педагоги закладу були благодатною аудиторією для консультаційно-просвітницької роботи протягом всього навчального року. Постійно спостерігалась зацікавленість у отриманні психологічної інформації, відкритість до педагогічних проблем сьогодення, постійна зацікавленість у саморозвитку та самоудосконаленні. Усе це актуалізує питання підтримки педагогів, підвищення рівня їх обізнаності щодо надання психологічної допомоги здобувачам освіти в умовах воєнного стану. На це був направлений проєкт «Завжди поруч». Це були інформування, вправи, арт-терапевтичні техніки, майстер-класи, релаксаційні вправи, техніки «заземлення», афірмації. Тематика – «Емоції під час війни. Універсальні поради», «Курс на відновлення емоційної стабільності», «Емоційні розлади у дітей та фактори, що впливають на суїцидальну поведінку», «Збережемо ментальне здоров`я», «Заземлення від стресу», «Солодкі спогади», «Ресурсні техніки відпочинку та відволікання від негативних думок. Стабілізація емоційного стану» тощо. Вирішальним у взаємодії педагога та вихованця є характер спілкування. Тому зацікавленість педагогів виявляється у вивченні характеристик педагогічного впливу під час тренінгових занять та семінарів-практикумів, на яких розглядаються «плюси» та «мінуси» різних моделей педагогічної взаємодії. Життя внесло свої корективи у нашу діяльність. Тому свою діяльність було перенесено в інтернет мережу. Це такі теми: «Роздуми про проблеми виховання», «Все про стрес педагога», «Інструменти критичного мислення», «Дистанційне навчання. Поради» тощо.

Для створення позитивного освітнього середовища відповідна робота проводилася з батьками вихованців. Це, як правило, консультативна робота. Цей різновид роботи майже увесь був перенесений в інтернет мережу. Їх тематика: «Як допомогти дітям пережити лихо та стресові ситуації», «Як говорити з дітьми про війну», «Збережемо ментальне здоров`я», «Розвиток творчих здібностей дітей. Методи», «Рівні спілкування в сім’ї», «Виховання вольових зусиль у дітей», «Пошук шляхів взаємопорозуміння з дітьми». Окрім усього вище зазначеного надавалися індивідуальні консультації за запитами батьків. Це питання проблем виховання: адаптація до нових умов навчання, тривожність та агресивність їх причини та витоки, становлення самоконтролю та адекватної самооцінки, формування самостійності та відповідальності, вікові та індивідуально-типологічні особливості дітей, заохочення та покарання, оптимізація батьківсько-дитячих стосунків. Слід відмітити високу активність і зацікавленість батьків у психологічному вирішенні тієї чи іншої проблеми у вихованні дитини. Також слід сказати, що це в переважаючій більшості батьки ШРТР «Пізнайко». Як недолік в роботі психологічної служби закладу, вважаю недостатню робота саме з цією ланкою освітнього процесу. Можливою причиною цього факту можна вважати слабку поінформованість батьківського загалу про можливості психологічної служби позашкільного закладу.

Важливим аспектом стала волонтерська діяльність. Працівники та вихованці закладу не за вказівкою, а з власного бажання, ведуть активну волонтерську роботу. Так, починаючи з 2014 року ми співпрацюємо з різними громадськими волонтерськими організаціями міста та з волонтерами Червоного Хреста України. З їх допомогою та через родичів воїнів постійно передаємо в зону бойових дій обереги, окопні свічки, дитячі малюнки, в’язані шкарпетки, плетені килимки, маскувальні сітки, «кікімори», різноманітні смаколики.

Підбиваючи підсумки 2023-2024 навчального року, можна стверджувати, що війна внесла суттєві корективи в роботу закладу позашкільної освіти, змусивши адаптуватися до нових реалій. Але, педагогічний колектив Центру НТТМ СМР гідно прийняв ці виклики та на високому професійному рівні виконала свої основні функції та завдання.

Але все ж маємо багато проблем. Починати оновлення сфери позашкільної освіти потрібно насамперед  на державному рівні з нормативно-правової бази у сфері позашкільної освіти. [Закон України «Про позашкільну освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text) був прийнятий ще у 2000 році, а перелік типів закладів позашкільної освіти та [Положення про](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-%D0%BF#Text) [позашкільний навчальний заклад](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-%D0%BF#Text) затверджені ще у 2001 році. З того часу відбулося багато змін у системі загальної освіти, які впроваджуються в межах освітньої реформи.

Змінюються ринок праці, професії, технології, а формати роботи у залишаються застарілими.  Тому необхідно оновлювати зміст позашкільної освіти, робити його сучасним та цікавим для дітей. У дослідженні  «Підлітки та їхнє життя під час війни» 5% підлітків зазначили про відсутність цікавих для них секцій та гуртків.

Водночас повномасштабна війна також впливає на зміст позашкільної освіти, спонукає створювати нові формати для підтримки дітей, для розвитку навичок та ідей, які можуть стати корисними, щоб розвивати себе і країну.

У проєкті [Концепції позашкільної освіти в умовах воєнного стану](https://pou.org.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya-pozashkilnoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu.pdf), розробленої Міжнародною асоціацією позашкільної освіти, Президентським Фондом Леоніда Кучми «Україна», Всеукраїнським об’єднанням «Патріот» за підтримки представників Міністерства освіти і науки України звертається увага, що нормативно-правове забезпечення позашкільної освіти наразі є недостатнім. Одним з основних завдань Концепції також є оновлення змісту і методики позашкільної освіти на засадах української національної та громадянської ідентичності.

Оновлення потребують і [Типові штатні нормативи](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1935-12#Text) [позашкільних навчальних закладів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1935-12#Text), затверджені 2012 року. Адже за цей час виникло багато нових професій педагогічних працівників, які забезпечують сучасні потреби вихованців, учнів у позашкільній освіті та не прописані у штатних нормативах. Це, зокрема потреби, пов’язані з цифровими технологіями, робототехнікою, комп’ютерним дизайном тощо.

Розвиток технологій, соціальних мереж, поява та актуалізація нових професій на ринку праці, освітня реформа, зміна світогляду дітей та молоді, повномасштабна війна – все це спонукає шукати нові підходи та напрями роботи позашкільної освіти.

Дуже важливою на сьогодні є якісна комунікація між ЗПО. Вона популяризує позашкільну освіту, формує довіру до закладів, установ, гуртків позашкільної освіти та підтримку цієї сфери освіти й, найголовніше – відкриває нові можливості особистого розвитку для дітей.

Щоб задовольнити сучасні інтереси та потреби вихованців, учнів потрібно відкривати гуртки та секції за новими напрямами. Це, зокрема, напрями STEM-освіти, тобто у сфері комп’ютерних, технічних, природничих наук, інженерії. Наприклад, гуртки з робототехніки, конструювання дронів та управління ними, 3D-моделювання, навичок роботи зі штучним інтелектом, кібербезпеки. Це не лише важливо для розвитку навичок, які дитина може використати в майбутній професії, а й щоб допомагати нашій країні перемагати та розвивати її.

Діяльність таких гуртків потребує значно більшого фінансування, ніж інші гуртки. Такі кошти можна отримати не лише з місцевого бюджету, а й через гранти та проєкти.

Ще один важливий напрям роботи, який можуть здійснювати заклади в системі позашкільної освіти, зумовлений пандемією та повномасштабною війною, – це компенсація освітніх втрат. Це можуть бути додаткові заняття, створення спеціальних програм у закладах позашкільної освіти, щоб компенсувати втрачені знання у формі гри, подкастів, проєктів, гуртків при школі для компенсації освітніх втрат тощо. Також можна залучати грантодавців та розробляти проєкти для компенсації освітніх втрат на рівні системи позашкільної освіти. Це можуть бути безоплатні онлайн-заняття у групах за шкільною програмою.

Нажаль, недостатнє комп’ютерне забезпечення освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти зумовлює труднощі в організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання, унеможливлює процес розроблення сучасного цифрового освітнього контенту, спрямованого на подолання освітніх втрат.

Тільки потужна матеріально-технічна база дає змогу педагогам та здобувачам освіти ЗПО успішно реалізовувати усі завдання позашкільної освіти.